



# MITTELSCHULE

## Verlaufsplanung: Berufliche Orientierung an allgemeinbildenden Schulen – Pflege

	Unterrichtsabschnitt	Unterrichtsgeschehen	Medien	Methode	Didaktischer Kommentar
1 UE	<b>Einstieg</b> 10 Minuten	<b>Begrüßung der SuS, kurze Vorstellung des Themas und der ersten Aufgabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabe 1: Mache den Test: Bereit für die Pflege?</li> <li>• Plenumsdiskussion über Testergebnisse</li> </ul>	<b>Padlet oder PDF</b>	<b>Einzelarbeit mit anschließendem SLG</b>	Die SuS werden angeregt, darüber nachzudenken, ob der Pflegeberuf eine berufliche Perspektive für sie sein könnte. Die SuS setzen sich mit dem Thema Pflege auseinander und schätzen ihre persönlichen Eigenschaften und Fähigkeiten diesbezüglich ein.
	<b>Erarbeitung</b> 20 Minuten	<b>Informationen über die Pflegeausbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pflege, was ist das?</li> <li>• Der Weg zu einem generalistischen Pflegeansatz</li> <li>• Pflege: eine Profession</li> <li>• Die Generalistik: Wege in die Pflege</li> </ul> <b>Informationen über die Pflegeausbildung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg nach der 9. Klasse mittels einjähriger Ausbildung in der Pflegefachhilfe</li> <li>• Verkürzter Einstieg in das zweite Ausbildungsjahr der Pflegeausbildung</li> <li>• Die Generalistik: Wege in die Pflege</li> <li>• Vergütung: Eine Ausbildung, die sich lohnt!</li> <li>• Weiterbildung und Karriere</li> </ul>	<b>Padlet oder L-Präsentation, Skript für SuS</b>	<b>L-Vortrag, SLG</b>	Die SuS erlangen Wissen über die Pflegeausbildung und den Pflegeberuf an sich. Sie erfahren den Ablauf der Ausbildungen in der Pflegefachhilfe (einjährig) und Pflege (dreijährig) sowie deren Zugangsvoraussetzungen. Die SuS werden über Ausbildungsvergütung und Weiterbildungsmöglichkeiten informiert.
	<b>Ergebnissicherung</b> 15 Minuten	<b>Kurze Vorstellung der zweiten Aufgabe:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabe 2: Recherche</li> <li>• Bearbeitung des Lückentextes „NEUE PFLEGE“;</li> <li>• Anschließend gemeinsames Korrigieren des Textes.</li> </ul>	<b>Padlet oder PDF</b>	<b>Partnerarbeit mit anschließendem SLG</b>	Die SuS wenden das erlangte Wissen an und verknüpfen dadurch die Inhalte der Unterrichtsstunde, so dass sich das Wissen festigen kann. In einem abschließenden SLG wird den SuS die Möglichkeit gegeben, Fragen zu stellen, welche sich bei der Bearbeitung des Lückentextes ergaben.